

عن البرنامج:

برنامج "نجاز" وتعني هذه الكلمة "أداء"، وهو اختصار لمؤشرات الأداء المدرسية التي تركز على المخرجات أو الأداء المعتمد على الأرقام لجميع مدارس المحافظة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية)، ويتم رصد المتحقق والمتابعة من خلال برنامج إلكتروني يشتمل على مؤشرات رقمية لكل مرحلة تتضمن مجالات متعددة أبرزها: نواتج التعلم، والانتظام، والمشاركات، والتميز، والبيئة المدرسية، والمستفيدين، والتطوير المهني، وتبرز النتائج التي حققتها المدرسة بعبءات إنجاز ملونة مقارنة بالمستهدفات (١- منخفض بشدة: اللون الأحمر)، (٢-منخفض: اللون البرتقالي)، (٣- متوسط: اللون الأصفر)، (٤- عال: اللون الأخضر الفاتح)، و (٥- متقدم: اللون الأخضر الغامق) التي تسهل عمليات المتابعة والمعالجة في الميدان التربوي، ويمتاز البرنامج بخاصية متابعة الأداء إلكترونياً من قبل المدير لمدرسته، ومدير المكتب لمدارسه، ومدير التعليم لجميع مدارس المحافظة؛ حيث أن البرنامج يظهر لوحة المؤشرات المدرسية لكل مدرسة، ويظهر لوحة مؤشرات الأداء لمكتب التعليم (متوسط نتائج المدارس التي يشرف عليها المكتب)، ويظهر أيضاً لوحة مؤشرات إدارة التعليم (متوسط نتائج جميع مدارس الإدارة).

وبالتالي يمكن إنجاز مهمة البرنامج في إدارة الأداء المدرسي وفق مؤشرات كمية قابلة للقياس ضمن برنامج إلكتروني يظهر ما أنجزته المدارس في العديد من المجالات في أرقام؛ مما يمكن من الحكم الدقيق على مدى التحسين الذي تحقق بعيداً عن الوصف غير الموضوعي، وتسهيل مهمة المسؤولين في الإدارة من تشخيص الأداء، ووضع المبادرات أو الأنشطة اللازمة لتعزيز القوة، ومعالجة الضعف انطلاقاً من القاعدة الذهبية للإدارة "ما لا يقاس، لا يمكن إدارته، وبالتالي لا يمكن تطويره، وتحسينه، وضبط جودته". وأيضاً يصنع ذلك الوضوح والتنافسية بين المدارس والمكاتب، ووضع الإدارة بشكل عام، وتحديد البرامج الموجهة التي تنعكس إيجاباً على العملية التعليمية.

وتتمثل أبرز مكونات البرنامج فيما يلي:

١. اللوحة الإلكترونية للأرقام أو النسب التي حققتها المدرسة مدعومة بعبءات قياس ملونة.

يضع قائد المدرسة اللوحة الإلكترونية أو نسخة ملونة لها في مكان بارز للجميع في المدخل أو الفناء المدرسي، وتبرز هذه اللوحة وضع المدرسة في المؤشرات المحددة وفقاً للمعايير والمستهدفات، والتي يمكن التعرف على أداء المدرسة من خلالها بكل سهولة من خلال نظرة قصيرة؛ حيث تعمل العتبات الملونة على اختصار الزمن والجهد في ذلك.

٢. تبني المعيار الخماسي في قياس النجاح المدرسي في تحقيق المؤشرات.
- يعتبر المعيار الأنسب، والأكثر دقة؛ لأنه يتمثل في مستويات: (١ - منخفض بشدة: اللون الأحمر)، (٢ -منخفض: اللون البرتقالي)، (٣ - متوسط: اللون الأصفر)، (٤ - عال: اللون الأخضر الفاتح)، و (٥ - متقدم: اللون الأخضر الغامق).
٣. المؤشرات المدرسية التي تركز على المخرجات والنتائج:
- والتي تم إيضاها وفقاً لعدة مجالات مدرسية مهمة متوافقة مع التوجهات الحديثة لإدارة الأداء التي انطلقاً من القاعدة الذهبية للإدارة "ما لا يقاس، لا يمكن إدارته، وبالتالي لا يمكن تطويره، وتحسينه، وضبط جودته".
٤. مهام واضحة ودقيقة للقيادة المدرسية.
- وضع لوحة المؤشرات المدرسية في مكان بارز ومراقبتها.
 - إدخال النتيجة أو القيمة الفعلية وفقاً لتكرار القياس سواء كان فصلياً أم سنوياً.
 - تحديث اللوحة حسبما يطرأ من تعديلات في المستهدفات من فريق البرنامج.
 - تطبيق المبادرات المبدعة، أو البرامج والمشروعات الفعالة لتحسين المؤشر وتحقيق المستهدفات المطلوبة.
 - توفير الشواهد المكتملة المتعلقة بالأرقام أو النسب التي تحققت بالمدرسة.
٥. الشمولية: من خلال وضع خطة تشغيلية على مستوى الإدارة موجهة نحو تطوير الأداء في المدارس الذي يحقق بمشيئة الله تعالى مستوى (عال - متقدم) في النتائج مقارنة بالمخرجات.
٦. نشر التميز: تظهر اللوحة الإلكترونية للبرنامج المدارس المتميزة في المؤشرات المدرسية على مستوى البنين والبنات، وهذا يؤدي إلى صناعة التنافس الشريف بين مدارس إدارة التعليم بالقنفذة على بذل الجهد في التحسين والتطوير بما يحقق الإنجاز والأداء المتميز على مستوى الإدارة.

المستفيدون من البرنامج:

جميع مدارس إدارة التعليم الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتشمل الإفادة المعلمين والقيادات المدرسية والطلبة، والإداريين؛ حيث أنهم مرتبطون بمؤشرات ومستهدفات البرنامج، وفي الجدول

التالي عدد المدارس، والطلبة، والمعلمين، والإداريين بإدارة التعليم بالقنفذة. ويمكن إيراد إحصائية المستفيدين (بنين وبنات) كما يلي:

٧٢٢	عدد المدرس
٣٦٤	عدد مديري المدارس
٦	عدد مديري المكاتب
٦	عدد رئيسات الشؤون التعليمية
٤٣١	عدد المشرفين التربويين
٦٤	عدد رؤساء الأقسام
٦١٨١٧	عدد الطلبة
٦٨٨٧	عدد المعلمين
٢٤٩٩	عدد الإداريين

منطلقات البرنامج:

يرتكز البرنامج على عددٍ من المنطلقات، وهي:

- أ- أن هذا البرنامج يُعدُّ مواكبةً للتطورات الإدارية المتمثلة في إدارة الأداء من خلال مؤشرات قياس الأداء الرئيسة في العصر الحاضر، بعيداً عن العاطفة والوصف والتحيز الذي لا يستند غالباً إلى واقع فعلي أو أدلة وشواهد بارزة في الميدان التربوي.
- ب- أن هذا البرنامج يمثلُ أحدَ توجُّهاتِ رؤيةِ المملكة (٢٠٣٠)، التي شملت نظرةً شاملةً للتعليم، تبدأ بتطوير المنظومة التربوية بجميع مكوناتها من خلال برنامج التحول الوطني الذي وضع مؤشرات قياس أداء، ومستهدفات طموحة لكل الجهات الحكومية، ومنها وزارة التعليم.
- ج- ارتباط هذه البرنامج بمؤشرات التميز المؤسسي مثل: نسبة رضا المستفيد عن أداء المدرسة، وهذا ما يمكن أن يؤدي إلى تحقيق الترابط والفعالية.
- د- أن هذا البرنامج موجه وداعم لتحقيق استراتيجية الإدارة (تعليم القنفذة - ٢٠٢٥)، المؤشرات والمستهدفات)، إدارتنا التعليمية تؤدي جهوداً تربوية هادفة لبناء جيل معتز بقيمه ووطنه، منافس محلياً وعالمياً، من خلال تقديم أفضل الخدمات التعليمية في بيئة إبداعية ابتكارية محفزة تسهم في تميز المخرجات وتطوير القدرات في ضوء قيم ورؤية الوطن (٢٠٣٠).